
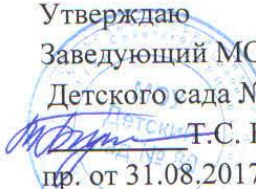


**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 80)**

Принято на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2017

Утверждаю
Заведующий МОУ
Детского сада № 80
 Т.С. Букина
пр. от 31.08.2017 №



**Рабочая коррекционно-развивающая программа
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
на 2017-2018 учебный год
для детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта**

*Составитель:
учитель – логопед первой
квалификационной категории
Канавец Ольга Михайловна*

2017 – 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всесторонне обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижения нового современного его качества. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с фонетическими нарушениями, и логопедам, работающим на логопунктах дошкольных образовательных учреждений, всё сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

Настоящая программа носит коррекционно – развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 – 7 лет с ФНР.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи, Г.А.Каше, Т.Е.Филичева (М.: Просвещение, 1978);
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития детей, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (М.: Просвещение, 2010);
- Типовое положение о ДОО (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2562 от 27 октября 2011 г.)
- Положение об организации работы учителя – логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.);
- Инструктивное письмо Департамента образования Москвы от 11.08.2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;
- Инструктивное письмо от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, обогащение и расширение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе *правильно произносимых ребёнком звуков*.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и медицинским работником.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
6. Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих условий.

- Достаточная квалификация учителя – логопеда, успешное владение коррекционными методами и приёмами логопедической работы.
- Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

- Выполнение полного объёма коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
- Уточнение индивидуальных коррекционно – развивающих программ.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**.

1. **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.
2. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
3. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
4. **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение в практической деятельности в дальнейшем.
5. **Принцип доступности и индивидуальности**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей ребёнка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий.
6. **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
7. **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Фонематическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех основных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространёнными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искажённом (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляционных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребёнка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретёнными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твёрдого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются

дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже – [p], [p`].

Ещё одну значительную по распространённости группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в лёгких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учётом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- физминутки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация детей в ходе реализации и освоения содержания парциальной программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном ДОО:

1. Совместной деятельности взрослого и детей.
2. Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках самостоятельной деятельности осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтение художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

Учитель-логопед:

- групповые занятия с целью профилактики речевых нарушений;
- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с ФНР

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, специалиста по изобразительной деятельности. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовать личностно ориентированные формы общения с детьми.

Взаимосвязь в работе с воспитателями

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и логопеда, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения.

Особое внимание следует обратить на организацию работы с воспитателями во всех группах детского сада.

Опыт показывает, что организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей. Сначала логопед проводит подгрупповые занятия с детьми, а затем воспитатели по заданиям логопеда проводят аналогичные занятия самостоятельно. На занятиях логопед предлагает различные упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, артикуляционной и мелкой моторики.

Очень важно, чтобы логопед систематически информировал воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели, ориентируясь на консультации логопеда и «экраны звукопроизношения», имеющиеся в каждой группе, осуществляли контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, вели работу по развитию мелкой моторики, в особых случаях (стойкое нежелание родителей заниматься с ребенком) выполняли домашние задания с логопедом.

Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.

Реализация коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций.

Формирование умения сосредоточивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами поступающих в ДОО детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДОО ПМП.
3. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР) с целью направления на РПМПК и оказания помощи через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Автоматизация звуков в распевках.
3. Развитие неречевых функций.
4. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность движения).
5. Формирование речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
6. Проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
7. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.
8. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического

восприятия.

9. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

10. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.

11. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, *координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса*: логопеда, родителей и педагогов.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом (см. приложение 1).

На логопедические занятия отбираются дети подготовительного и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию. Дети с диагнозами «общее недоразвитие речи», «заикание», «задержка психического развития», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» не посещают коррекционные занятия учителя-логопеда, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы. Зачисление детей для занятий на базе логопедического пункта осуществляется на основе обследования их речи, которое проводится с 1 по 15 сентября. Список детей, зачисленных на занятия в текущем учебном году, заверяется заведующим ДОО и представляется в районный орган управления образованием. На каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт, учитель – логопед заполняет речевую карту.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, должно составлять не более 25 человек в течение года (на одну ставку). Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный и подгрупповой характер. С целью профилактики речевых нарушений логопед проводит групповые занятия и тренинги у детей всех возрастных групп. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами: на индивидуальное занятие отводится 15-20 минут, на подгрупповое – 20-35 мин. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев – с детьми, имеющими ФНР, и 12 месяцев - с

детьми, имеющими ФНР с элементами лексико – грамматического недоразвития. Данная программа разработана для реализации её в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Учитель – логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий (по его циклограмме и расписанию деятельности). Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время её проведения. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Учитель-логопед предоставляет руководителю ДОО ежегодный отчёт о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи, и результатах обучения на логопедическом пункте.

Индивидуальные занятия реализуют основную цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии. При этом логопед имеет возможность устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребёнка), подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегчённых фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляций (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения,

присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления, поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звуко-голосовой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

II. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и скорректированные звуки.

III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращение внимания на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукогослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми не ведется. Планирование содержания логопедических занятий

осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях, и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Алгоритм логопедической работы для детей с ФНР

Организационный этап: исходная психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Содержание: формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы.

Результаты:

- составление индивидуальных коррекционно-речевых маршрутов помощи ребёнку с нарушениями речи в ДОО и семье;
- составление индивидуальных и перспективных планов подгрупповой работы;
- составление планов взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушениями речи.

Содержание:

- психолого-педагогический и логопедический мониторинг;
- согласование, уточнение (при необходимости корректировка) мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.

Заключительный этап: оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребёнком (подгруппой детей).

Содержание: определение дальнейших образовательных (коррекционно – образовательных) перспектив для воспитанников.

Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (подгруппой), изменении её характера или корректировке индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

В начале учебного года проводится **обследование** детей дошкольного учреждения начиная с 3-летнего возраста. В первую очередь должны быть обследованы дети подготовительных и старших групп и все вновь прибывшие. Обследованию подлежат также и дети, занимающиеся у логопеда в предыдущем учебном году и оставленные для продолжения обучения.

Первичное обследование речи детей проводится совместно с воспитателем в привычной для детей обстановке. Воспитатель во время обследования руководит разнообразной самостоятельной деятельностью детей и даёт логопеду данные о

некоторых особенностях речи, общего развития, поведения, состояния здоровья ребёнка и т.д. Данные первичного обследования фиксируются в журнале движения детей.

После первичного (фронтального) обследования в группах логопед отбирает детей, нуждающихся в логопедических занятиях, и обследует их вторично, более тщательно и углубленно.

Главная цель логопедического обследования старших групп – выявление детей с ЗПР, ОНР, детей с дизартрией, логоневрозом. Если у ребёнка обнаружены перечисленные нарушения, логопед проводит разъяснительную работу с родителями с целью перевода ребёнка в специализированное учреждение. Обследование речи детей младших групп удобнее проводить в апреле - мае. Целью такого обследования также является выявление детей со сложными речевыми нарушениями. Это необходимо и для того, чтобы вовремя сформировать так называемую группу риска для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы. Родителям этих дошкольников рекомендуется для подтверждения диагноза пройти обследование у специалистов (невропатолога, окулиста, отоларинголога и др.).

Обследование детей средних групп также проводится в апреле – мае, что помогает заранее определить нагрузку на следующий учебный год. Практика показывает, что резких изменений в речевом развитии не происходит или они происходят в единичных случаях.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- сформированность слоговой структуры слова;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- состояние связной речи;
- состояние просодической стороны речи.

Логопед заполняет карту состояния звукопроизношения детей, зачисленных на логопункт. Такая карта поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения, позволяющие объединить детей в небольшие подгруппы.

При проведении обследования фиксируются все дефекты в произношении звуков, а также лексические, лексико-грамматические и структурные нарушения.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и её организационные формы

(индивидуальные или подгрупповые занятия).

Из числа детей, имеющих нарушения речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. Остальные зачисляются кандидатами и вызываются логопедом на занятия по мере выпуска ранее принятых детей после устранения у них нарушений речи. Основным критерием при зачислении на логопункт является характер речевого нарушения и его значение для развития ребёнка.

Содержание работы логопеда на основном этапе определяется реализацией задач, заложенных в индивидуальных и перспективных планах.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, завершении обследования и условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный этап – 4-12 занятий.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков 2-4 занятия.

Работа на **подготовительном этапе** направлена на следующие моменты. *Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.* На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «тёплый воздух»;
- для звуков [р], [р`]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для звука [л]: «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. *Постановка* нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим), ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие [с], [з`],[ц],[с`],[з];
- [л];
- сонорные [р], [р`];
- шипящие [ч], [щ].

Изменение в последовательности постановки звуков зависит от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только *индивидуально*: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. *Автоматизация* поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах:

- [с], [з], [ш], [ж], [с`], [з`], [л] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [р], [р`] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребёнком произношения каждого слога с поставленным звуком он заключается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, сказки включающими автоматизируемые звуки.

3. *Дифференциация* поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико – фонематического и лексико – грамматического недоразвития в коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах) формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шопот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап *развития фонематического слуха* включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленении его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи

место звука в слове»);

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ, «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове, положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образует новые слова;

- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОО Федеральным государственным требованиям (ФГТ) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по двум направлениям:

I. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОО.

II. Работа с детьми логопунктов.

I направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.).

II направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Повести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонетическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О.Б.Иншаковой, элементы методики Т.А.Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воробьева Т.А.* Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.- СПб.:литера,2011.
2. *Зуева Л.Н.* Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников: в 4-х альбомах.-М.:Астрель;АСТ,2003.
3. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Гном и Д,2009.
4. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Гном и Д,2009.
5. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Гном и Д,2009.
6. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.:Гном и Д,2009.
7. *Комарова Л.А.* Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Гном и Д,2009.
8. *Крупенчук О.И.* Пальчиковые игры.-СПб.:Литера,2006.
9. *Крупенчук О.И.* Стихи для развития речи.-СПб.:Литера,2006.
10. *Лазаренко О.И.* Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л].-М.:Айрис-Пресс,2006.
11. *Лазаренко О.И.* Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р].-М.;Айрис-Пресс,2006.
12. *Лазаренко О.И.* Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с].-М.;Айрис-Пресс,2006/
13. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе.-СПб.;ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006.
14. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей с ОНР: в 4-х альбомах.-М.:Гном и Д,2006.
15. *Ткаченко Т.А.* Развитие фонематического восприятия.-М.;Гном и Д,2001.
16. *Ткаченко Т.А.* Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов,-М.;Гном и Д,2001.
17. *Ткаченко Т.А.* Фонетические рассказы с картинками. Звук Р.- М.;АРКТИ,2004.
18. *Ткаченко Т.А.* Фонетические рассказы с картинками. Звук Л.- М.;АРКТИ,2004.
19. *Ткаченко Т.А.* Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ.- М.;АРКТИ,2004.
20. *Ткаченко Т.А.* Фонетические рассказы с картинками. Звук С,З,- М.;АРКТИ,2004.
21. *Ткаченко Т.А.* Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш,Ж.-М.; АРКТИ,2004.
22. *Ткаченко Т.А.* Формирование и развитие связной речи.-М.;Гном и Д,2001.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
КАНАВЕЦ ОЛЬГИ МИХАЙЛОВНЫ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
КАТЕГОРИИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ МОУ ДЕТСКИЙ САД
№ 80 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Мероприятия	Сроки		На кого направлено мероприятие	Ответствен ные
		I полу годие	II полу годие		
1. Диагностический блок					
1	Раннее выявление детей с проблемами в развитии по МОУ	Сентябрь	Май	Дети с 3-х лет	Логопед
2	Психолого – педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи	В начале года		Дети младшего дошкольного возраста	Логопед
3	Первичное обследование детей в условиях логопункта, заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь		Дети с ФНР	Логопед
4	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы	Январь	Май	Дети с ФНР	Логопед
5	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ПМПК	С января		Дети старшего дошкольного возраста	Логопед
6	Консультирование детей у психоневролога и ортодонта	В течение года		Дети ДОО	Логопед
2. Организационный блок					
1	Зачисление детей для занятий на логопункте, подписание договоров с родителями	Май		Дети с ФНР	Заведующий МОУ
2	Отчёт заведующему ДОО о списочном составе детей, зачисленных на логопункт	Сентябрь		Дети с ФНР	Логопед
3	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь		Дети с ФНР	Логопед
3. Блок анализа и планирования					
1	Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуальных планов коррекционной работы	Сентябрь		Дети с ФНР	Логопед
2	Составление календарных	В течение года		Дети с ФНР	Логопед

	планов работы, индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий				
3	Составление перспективного и индивидуального планов по профилактической работе	Октябрь		Дети среднего дошкольного возраста	Логопед
4	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт, и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь	Воспитатели	Логопед
5	Курсы повышения квалификации № _____ на тему _____	Январь		Институт повышения квалификации	Логопед
4. Блок профилактической и консультативной работы					
1	Родительское собрание «Об итогах диагностики. Цели и задачи логопункта»	Октябрь		Родители детей, зачисленных на логопункт	Логопед
2	Общее родительское собрание «Организация логопедической службы в МОУ»	Ноябрь		Родители детей, посещающих ДОО	Логопед, заведующий
3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о продвижении речевого развития каждого ребёнка с показом мини-занятия	В течение года		Родители детей, зачисленных на логопункт	Логопед
4	Проведение консультаций для воспитателей всех групп	Октябрь-Январь	Февраль - май	Воспитатели	Логопед
5	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации звуков	Октябрь	февраль	Воспитатели	Логопед
6	Проведение занятий и тренингов с целью профилактики речевых нарушений	Октябрь-январь	Февраль - май	Дети ДОО	Логопед
7	Проведение родительского собрания в младших группах	По плану ДОО		Родители	Логопед
5. Блок контроля					
1	Предоставление на педсоветах информации о результатах работы	1 раз в квартал		Педагоги МОУ	Логопед
2	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей	В течение года		Родители	Логопед
3	Посещение занятий по развитию речи детей с целью контроля речевого развития	В течение года		Дети с ФНР	Логопед
4	Подведение итогов работы за учебный год	Май		Дети с ФНР	Логопед
5	Сдача отчёта – анализа о проделанной на логопункте работе инспектору – методисту РОО	Май		Дети с ФНР	Логопед

Утверждаю:
 Заведующий МОУ д/с №80
 _____ Т.С.Букина
 « ____ » _____ 2017г.

**Перспективный план работы логопедического пункта
 на 2016 – 2017 учебный год
 (дошкольный логопедический пункт)**

№ п/п	Направление деятельности	Содержание работы	Сроки исполнения
1	Диагностическое	Обследование состояния устной речи воспитанников подготовительной и старших групп	До 15 сентября
		Обследование состояния устной речи вновь прибывших в д/с детей	В течение года (по мере необходимости)
		Контрольное обследование состояния устной речи детей, выпущенных из логопункта с исправленным звукопроизношением	В течение года
		Раннее выявление детей с проблемами речевого развития (обследование воспитанников средних и младших групп)	В течение года
2	Организационное	Комплектование групп с учётом сложности речевого нарушения и возраста воспитанников	До 15 сентября (далее в течение года по мере выпуска детей из логопункта)
		Составление графика работы, расписания индивидуальных и фронтальных занятий	До 15 сентября
3	Анализ и планирование	Своевременное и качественное оформление необходимой документации (журнал движения детей, речевые карты, планы индивидуальных и групповых занятий, речевые профили, индивидуальные карточки учёта состояния речи детей, табеля посещаемости, папки взаимодействия с воспитателями, журнал консультаций родителей)	В течение года
		Отражение в планировании коррекционно – развивающего процесса использования электронных изданий, Интернет – ресурсов, современных диагностических методик, разнообразных современных технологий, здоровьесберегающих технологий	В течение года
4	Коррекционное	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, нуждающимися в логопедической помощи и принятыми в дошкольный логопункт. Постановка и автоматизация в речи нарушенных или	С 16-го сентября по 15-е мая согласно расписания

		отсутствующих звуков.	индивидуально – подгрупповых занятий
5	Взаимодействие с воспитателями	Взаимодействие совсеми воспитателями д/с, а также с музыкальным руководителем и медицинскомработникам	В течение года
		Оказание методической помощи воспитателям в подборе дидактического материала и необходимой литературы для проведения занятий	В течение года
		Совместная работа с музыкальным руководителем: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование элементов ритмики на логопедических занятиях; ➤ Участие в итоговом выпускном утреннике. 	В течение года Май
		Совместная работа с педагогом – психологом над формированием психологической базы речи (основных познавательных процессов)	В течение года
6	Профилактическое	Оформление логопедических уголков для родителей с методическими рекомендациями по работе с детьми дома, необходимой информацией по структуре различных речевых нарушений, развитию речи в норме и т.п.	Один раз в месяц
		Пропаганда логопедических занятий среди родителей <ul style="list-style-type: none"> ➤ консультации, ➤ открытые занятия, ➤ выступления на родительских собраниях: «О результатах обследования» (по группам) « О результатах логопедической работы за учебный год. Отчёт» (по группам) 	Каждую среду Осень, весна (недели открытых занятий) Сентябрь Май
		Выступления на педагогических советах	В течение года
7	Консультативное	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные консультации для родителей (по вопросам, интересующим родителей и мере необходимости); ➤ Рекомендации по необходимости развития мелкой моторики (младшая, средняя группы); ➤ Осложностях и структуре речевых нарушений; ➤ О профилактике дисграфии. 	В течение года, 1 раз в неделю (по средам)
		Консультирование воспитателей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ➤ проблем леворукости; ➤ контроля за речью выпущенных из логопункта воспитанников; ➤ профилактики дисграфии в дошкольном возрасте. 	В течение года
8	Совершенствовани профессиональнойквалификации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в работе методического объединения учителей – логопедов ДОУ; ➤ Изучение новинок логопедической литературы; ➤ Знакомство с новейшими методами и приёмами в логопедической работе посредством Интернет - ресурсов 	В течение года
		Посещение районных, городских, областных и всероссийских мероприятий в рамках коррекционно – логопедической деятельности	В течение года

		(семинары, конференции и т.п.)	
9	Контроль	Оформление необходимой документации для предоставления детей со сложными речевыми нарушениями на ПМПк и далее на районное ПМПК (при необходимости)	Февраль – март
		Выпуск воспитанников из логопункта	Май
		Составление отчёта по результатам проведённой коррекционно – логопедической работы	Май
		Оснащение логопедического кабинета дидактическими пособиями, наглядным материалом и логопедическими играми	В течение года
		Подготовка воспитанников к выступлению на утренниках, праздниках и к выпускному.	В течение года